

Wewnątrzszkolne Ocenianie

§ 1

1. Rok szkolny zostaje podzielony na dwa semestry: zimowy i letni.
2. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.
3. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I semestru, a roczne na koniec II semestru.
4. W klasach I – III rodzice(opiekunowie prawni) ucznia informowani są o bieżących postępach w nauce w sposób pisemny, z częstotliwością dwóch miesięcy w trakcie trwania nauki szkolnej.
5. W klasach IV - VIII w połowie każdego semestru uczniowie otrzymują informacyjną ocenę śródsemestralną z każdego przedmiotu.
6. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne na podstawie systematycznej oceny pracy ucznia.
7. Informowanie uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych) o przewidywanej ocenie niedostatecznej odbywa się na miesiąc przed końcem semestru.
8. Oceny śródroczne i roczne zatwierdza Rada Pedagogiczna w terminie ustalonym w kalendarium roku szkolnego.
9. Jeśli ocena semestralna nie jest zgodna z oczekiwaniami ucznia jego rodziców (opiekunów prawnych) uczeń ma prawo złożyć pisemną prośbę do Dyrektora Szkoły o wyznaczenie terminu i przeprowadzenie egzaminu klasyfikacyjnego.
10. W wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena nie może być podwyższona o więcej niż jeden stopień. W wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły terminie uczeń w obecności dwóch nauczycieli i Dyrektora Szkoły zobowiązany jest rozwiązać test lub odbyć rozmowę kwalifikacyjną, którego efektem będzie podwyższenie stopnia z przedmiotu, jeżeli wynik będzie pozytywny.
11. Jeśli wynik egzaminu kwalifikacyjnego wypadnie negatywnie ocena semestralna nie może zostać obniżona.
12. W związku z usprawiedliwioną absencją w zajęciach szkolnych, trwającą powyżej dwóch tygodni, uczeń ma obowiązek w przeciągu miesiąca od dnia powrotu do Szkoły uzupełnić zaległości w nauce, czyli materiał dydaktyczny wraz z pracami kontrolnymi zrealizowanymi w trakcie jego nieobecności.
1. Jeżeli ocena semestralna lub roczna z zachowania nie jest zgodna z oczekiwaniami ucznia ma on prawo złożyć pisemne odwołanie od tej oceny wraz z uzasadnieniem do Dyrektora Szkoły. Dyrektor Szkoły zobowiązany jest do rozpatrzenia odwołania w terminie do 7 dni.

§ 2

1. Za przygotowanie świadectw odpowiada wychowawca klasy.
2. Wychowawca jest zobowiązany do przygotowania świadectwa w formie graficznej przyjętej przez Szkołę.
3. W klasach IV – VIII uczeń, aby otrzymać świadectwo z wyróżnieniem, powinien uzyskać ocenę co najmniej bardzo dobrą z zachowania oraz średnią ocen powyżej 4,75. Jednocześnie, uczeń wyróżniony nie może otrzymać oceny dostatecznej i niższej z żadnego przedmiotu.

§ 3

1. Wewnątrzszkolne ocenianie ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
 - 2) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 3) dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
2. Wewnątrzszkolne ocenianie obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (opiekunów prawnych);
 - 2) bieżące ocenianie;
 - 3) zasady promowania do klasy programowo wyższej.

§ 4

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (opiekunów prawnych) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanej podstawy programowej;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (opiekunów prawnych) o zasadach i trybie ustalania oceny zachowania.
3. Oceny są jawne - prace pisemne, uczeń, jego rodzic (opiekun prawny), otrzymuje do wglądu. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych), nauczyciel zobowiązany jest do udzielenia wyjaśnień uzasadniających ocenę. Ocena ustalona przez nauczyciela nie może być uchylona, ani zmieniona decyzją administracyjną.
4. Nauczyciele indywidualizują wymagania programowe i zasady oceniania z poszczególnych przedmiotów wobec ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji życiowej albo legitymującego się wydanymi przez upoważnione do

tego podmioty dokumentami wskazującymi na potrzebę indywidualizacji metod pracy i stosowanych wymagań.

5. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności powinno być traktowane jako integralna część procesu nauczania.

OCENIANIE W KLASACH I – III

§ 5

1. W klasach I – III stosuje się ocenianie bieżące – opisowe.
 - 1) Rodzice (opiekunowie prawni) ucznia na bieżąco informowani są przez wychowawcę klasy o jego zachowaniu i postęпах w nauce.
 - 2) Po upływie każdych dwóch miesięcy nauki szkolnej wychowawca klasy sporządza i przesyła rodzicom (opiekunom prawnym) w wersji pisemnej informację o zachowaniu ucznia, jego postęпах w nauce, napotykanym trudnościach, szczególnych osiągnięciach i zaobserwowanych uzdolnieniach oraz inne uwagi związane z funkcjonowaniem szkolnym dziecka.
 - 3) W informacji pisemnej, o której mowa w punkcie 1), stosuje się pomocniczą skalę różnicującą opanowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu poszczególnych obszarów nauki szkolnej, gdzie litera „A” oznacza pełne opanowanie danego zakresu; litera „B” oznacza satysfakcjonujące opanowanie danego zakresu z koniecznością pracy nad uzupełnieniami i wprowadzenie korekt; litera „C” oznacza konieczność wprowadzania intensywnych działań korekcyjno – wyrównawczych z uwagi na niesatysfakcjonujący poziom opanowania danego zakresu.
2. W klasach I-III stosuje się ocenianie końcowe roczne w formie opisowej.
 - 1) Ocenę końcowo-roczną stanowi opisowy raport ewaluacji końcowej.
 - 2) Na raport, o którym mowa w punkcie 1), składa się opisowa ocena emocjonalnego, społecznego i osobistego rozwoju ucznia, jego zachowania, wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie nauczanych dziedzin wiedzy, sztuki i wychowania fizycznego.

OCENIANIE W KLASACH IV - VIII

§ 6

1. Ocenianiu bieżącemu poddaje się postępy w rozwoju poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji ucznia w zakresie poszczególnych przedmiotów nauczania i zachowanie ucznia.
2. Ocenianiu bieżącemu podlegają niżej wymienione formy weryfikacji poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji ucznia w zakresie poszczególnych przedmiotów nauczania. Uzyskiwanym ocenom przypisuje się następujące wagi, służące wyznaczeniu oceny uśrednionej.
 - 1) Zadania rozwiązywane na lekcji –waga 2;
 - 2) Zadania domowe – waga 2;

- 3) Sprawdziany pisemne – waga 10;
 - 4) Kartkówki - 6;
 - 5) Odpowiedzi ustne - 7;
 - 6) Aktywny udział w lekcji -2 ;
 - 7) Ćwiczenia - 4;
 - 8) Doświadczenia - 8;
 - 9) Projekty - 10;
 - 10) Inne, określone przez nauczyciela – waga określona przez nauczyciela przedmiotu.
3. W klasie IV stosuje się ocenianie bieżące postępów w nauce według przyjętej, siedmiostopniowej skali ocen, gdzie:
- 1) „F”, inaczej „1” – oznacza ocenę „niedostateczny”;
 - 2) „E”, inaczej „2” – oznacza ocenę „mierny”;
 - 3) „D”, inaczej „3” – oznacza ocenę „dostateczny”;
 - 4) „C”, inaczej „4” – oznacza ocenę „dobry”;
 - 5) „B”, inaczej „5” – oznacza ocenę „bardzo dobry”;
 - 6) „A”, inaczej „6” – oznacza ocenę „celujący”.
4. W ocenianiu bieżącym, wg skali określonej w ust.3 dopuszcza się stosowanie ocen ze znakami „+” i „-”, z wyłączeniem ocen „1-” i „6+”.
5. W ocenianiu bieżącym w klasie IV stosuje się następujący przelicznik procentowego opanowania wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu poszczególnych przedmiotów nauczania:
- 1) „F”, inaczej „1” – 0% - 38%;
 - 2) „E”, inaczej „2” – 39% - 52%;
 - 3) „D”, inaczej „3” – 53% - 66%;
 - 4) „C”, inaczej „4” – 67% - 78%;
 - 5) „B”, inaczej „5” – 79% - 89%;
 - 6) „A”, inaczej „6” – 90% - 100%.
6. W ocenianiu bieżącym w klasach V-VIII stosuje się następujący przelicznik procentowego opanowania wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu poszczególnych przedmiotów nauczania:
- 1) „F”, inaczej „1” – 0% - 39%;
 - 2) „E”, inaczej „2” – 40% - 55%;
 - 3) „D”, inaczej „3” – 56% - 70%;
 - 4) „C”, inaczej „4” – 71% - 85%;
 - 5) „B”, inaczej „5” – 86% - 95%;
 - 6) „A”, inaczej „6” – 96% - 100%.
7. W klasach V-VIII w ocenianiu kontrolnych prac pisemnych (sprawdzianów), w których za rozwiązanie zadań uczeń może otrzymać ponad 10 punktów, stosuje się następującą skalę:
- 1) „F”, inaczej „1” – 0% - 39%;
 - 2) „E”, inaczej „2” – 40% - 49%;
 - 3) „D”, inaczej „3” – 50% - 59%;
 - 4) „C”, inaczej „4” – 60% - 74%;

- 5) „B”, inaczej „5” – 75% - 89%;
 - 6) „A”, inaczej „6” – 90% - 100%.
8. W klasach V-VIII w ocenianiu kontrolnych krótkich prac pisemnych (kartkówek), w których za rozwiązanie zadań uczeń może otrzymać 10 punktów, stosuje się następującą skalę:
- 7) „F”, inaczej „1” – 0-2 pkt.
 - 8) „E”, inaczej „2” – 3 pkt.
 - 9) „D”, inaczej „3” – 4 pkt.
 - 10) „C”, inaczej „4” – 5 pkt.
 - 11) „C+”, inaczej „4+” – 6 pkt.
 - 12) „B”, inaczej „5” – 7pkt.
 - 13) „B+”, inaczej „5+” – 8 pkt.
 - 14) „A-”, inaczej „6-” – 9 pkt.
 - 15) „A”, inaczej „6” – 10 pkt.
9. Oceny semestralna i końcowa – roczna są rezultatem oceniania bieżącego ucznia, wynikają bezpośrednio z ocen uzyskiwanych przez ucznia w ciągu danego semestru nauki i w ciągu całego roku szkolnego.
10. Oceny semestralna i końcowa nie muszą stanowić średniej arytmetycznej ani średniej ważonej z ocen uzyskanych w nauczaniu bieżącym ucznia.
11. Oceny semestralna i końcowa wystawiana jest z zastosowaniem skali określonej w ust. 3, przy czym w ocenie końcowej rocznej nie stosuje się ocen ze znakami „+” i „-”.

§ 7

1. Zachowanie ucznia podlega ocenie w sześciostopniowej, niżej podanej skali słownej, gdzie poszczególne oceny uszeregowano w porządku od najniższej do najwyższej:
 - 1) Naganne;
 - 2) Nieodpowiednie;
 - 3) Poprawne;
 - 4) Bardzo dobre;
 - 5) Wyróżniające;
 - 6) Wzorowe;
2. Zachowanie ucznia podlega ocenie na koniec I. semestru nauki i na koniec roku szkolnego.
3. Ocena zachowania ucznia dokonywana jest przez wychowawcę właściwej klasy na podstawie własnej obserwacji, po zasięgnięciu opinii innych członków Rady pedagogicznej Szkoły i z wzięciem pod uwagę bieżących uwag dotyczących zachowania ucznia zamieszczanych w dzienniku elektronicznym Szkoły.
4. Metodologia oceny zachowania ucznia opisana jest w Aneksie nr 1 do Wewnętrzny Oceniania.

Aneks nr 1 do Wewnętrznej Oceny

Zasady dokonywania oceny zachowania ucznia w klasach od IV do VIII

Ocena sumaryczna zachowania ucznia dokonywana jest w oparciu o określenie częstości występowania parametrów opisujących jego sprawowanie na terenie Szkoły, jak i (w szczególnych, wymienionych dalej przypadkach) poza Szkołą.

Parametry opisujące zachowanie podzielone zostały na dwie grupy: A. – parametry dodatnio wpływające na jego ocenę oraz B. – parametry wpływające na nią ujemnie.

Natężenie występowania poszczególnych parametrów charakteryzuje się zróżnicowaną istotnością dla ustalenia oceny sumarycznej (np. nawet jednorazowo występująca dewastacja sprzętu, kradzież, pobicie lub psucie renomy Szkoły w środowisku pozaszkolnym skutkuje poważniejszymi konsekwencjami niż jednorazowy brak stroju galowego w dniu uroczystości szkolnej).

Za ocenę wyjściową przyjmuje się zachowanie dobre, a wyjściową liczbę punktów określa się na 80. Występowanie każdego z parametrów obniżających ocenę w określonym natężeniu skutkuje odjęciem odpowiedniej liczby punktów (wg załączonych tabel) od bazowej liczby 80. Wystąpienie zaś któregokolwiek z parametrów mających wpływ dodatni skutkuje dodaniem przewidzianej w tabeli liczby punktów. Uzyskana ostatecznie liczba punktów stanowi podstawę do wystawienia odpowiedniej oceny ze sprawowania ucznia, według załączonej skali i przy zachowaniu wymienionych pod tabelami zastrzeżeń.

Parametryzacja oceny ze sprawowania – Tabele

A. Parametry mające dodatni wpływ na ocenę ze sprawowania

L.p.	Parametr	Natężenie		
		czasem	często	b. często
1.	Aktywnie uczestniczy w lekcjach, jest otwarty na wiedzę i zdobywanie nowych umiejętności i kompetencji, zadaje pytania, jest dociekliwy.	1	2	3
2.	Wzorowo przestrzega zasad porządku i bezpieczeństwa na terenie Szkoły.	1	2	3
3.	Z szacunkiem odnosi się do pracowników Szkoły i innych uczniów, jest pomocny, chętnie dzieli się z innymi umiejętnościami i wiedzą.	1	2	3
4.	Prezentuje i promuje postawę empatii, tolerancji i zainteresowania problemami innych, zwłaszcza słabszych i potrzebujących wsparcia.	2	3	4
5.	Prezentuje wysoką kulturę osobistą w relacjach z pracownikami Szkoły, koleżankami i kolegami; dba o poprawność językową, w sposób szczególny przestrzega zasad savoir vivre.	1	2	3
6.	Bierze udział w przedsięwzięciach klasowych i szkolnych o charakterze nieobowiązkowym (występy artystyczne, akcje charytatywne, promocja zdrowego stylu życia itp.)	2	3	4

7.	Reprezentuje szkołę w inicjatywach zewnętrznych, konkursach i olimpiadach przedmiotowych, akcjach charytatywnych, przedsięwzięciach artystycznych, piknikach itp.	2	3	4
8.	Inicjuje, współorganizuje klasowe i szkolne przedsięwzięcia nie wynikające z programu nauczania.	1	2	3
9.	W środowisku pozaszkolnym w sposób szczególny dba o dobre imię i renomę Szkoły, jej pracowników i uczniów.	1	2	3
10.	Dbą o mienie Szkoły, pomaga w wyposażeniu, dekoracji klas szkolnych, pracowni (np. prowadzenie gazetki, opieka nad roślinami, pomocami dydaktycznymi itp.)	1	2	3
11.	Bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, zajęciach świetlicowych.	1	2	3
12.	Inne, szczególnie istotne, pozytywne aspekty sprawowania, osiągnięcia ucznia:	2	3	4
13.	Podsumowanie			

B. Parametry mające ujemny wpływ na ocenę ze sprawowania

L.p.	Parametr	Natężenie		
		rzadko	często	notorycznie
1.	Nie przestrzega dyscypliny podczas lekcji, przeszkadza nauczycielom i innym uczniom w ich trakcie.	1	2	3
2.	Nie przestrzega zasad porządku, bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia na terenie Szkoły (w tym zakazu używania urządzeń elektronicznych w Szkole (smartfon, tablet, gry itp. oraz zakazu wnoszenia na teren Szkoły tzw. napojów energetycznych)	2	3	4
3.	Nie przestrzega obowiązku noszenia mundurka szkolnego w klasach, w których mundurek obowiązuje. Nie stosuje się do obowiązujących zasad ubioru na terenie Szkoły w klasach, w których mundurek nie jest obligatoryjny.	2	3	4
4.	Nie przestrzega obowiązku noszenia stroju galowego w trakcie uroczystości szkolnych, obchodów świąt państwowych itp.	1	2	3
5.	Spóźnia się na obowiązujące go zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.	1	2	3
6.	Opuszcza pojedyncze zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia.	2	3	4

7.	Opuszcza dni nauki szkolnej bez usprawiedliwienia.	2	3	4
8.	Używa wulgarnego języka.	1	2	3
9.	Samowolnie opuszcza budynek Szkoły.	2	3	4
10.	Nie odnosi się z należnym szacunkiem do pracowników Szkoły, kolegów i koleżanek.	1	2	3
11.	Prezentuje postawę ksenofobiczną, nietolerancyjną lub dyskryminacyjną w stosunku do innych.	2	3	4
12.	Narusza nietykalność cielesną (uczestnictwo w bójkach, pobicie) lub narusza inne dobra osobiste innych (pomówienie, ublżanie, poniżające traktowanie – w tym w przestrzeni wirtualnej i mediach elektronicznych).*	3	4	5
13.	Nie przestrzega indywidualnych ustaleń dot. realizacji tzw. programów naprawczych, zmiany zachowania, poprawy ocen itp. zawartych z Dyrektorem Szkoły, nauczycielami, psychologiem lub pedagogiem szkolnym.	1	2	3
14.	Odmawia uczestnictwa w klasowych i szkolnych przedsięwzięciach niewynikających z planu lekcji (akademie, uroczystości, przedstawienia, akcje charytatywne itp.).	1	2	3
15.	Nie szanuje mienia Szkoły, nienależycie obchodzi się z wyposażeniem.	1	2	3
16.	Świadomie dopuszcza się niszczenia i dewastacji mienia Szkoły.*	3	4	5
17.	Dopuszcza się kradzieży cudzego lub szkolnego mienia.*	3	4	5
18.	Używa wyrobów tytoniowych i innych substancji zabronionych (alkohol, narkotyki, „dopalacze”)*	3	4	5
19.	Nieuczciwie i źle wyraża się o Szkole, jej pracownikach i uczniach w środowisku pozaszkolnym.*	1	2	3
20.	Swoim karygodnym zachowaniem poza Szkołą psuje jej reputację, renomę i dobre imię (spotkania i kontakty towarzyskie, wycieczki szkolne, aktywność w Internecie, na portalach społecznościowych itp.)*	3	4	5
21.	Łamie obowiązujące w Polsce prawo.*	3	4	5
	Podsumowanie			

Skala ocen z zachowania i uzyskana liczba punktów odpowiadająca poszczególnym ocenom

Ocena z zachowania	Liczba uzyskanych punktów
Wzorowe	106 - 120
Bardzo dobre	91 - 105

Dobre	71 - 90
Poprawne	56 - 70
Nieodpowiednie	41 - 55
Naganne	0 - 40

- Uzyskanie maksymalnej oceny punktowej (natężenie występowania: *notorycznie*) w przypadku któregokolwiek z parametrów z grupy B automatycznie uniemożliwia uzyskanie oceny wzorowej lub bardzo dobrej.
- *Występowanie któregokolwiek z parametrów oznaczonych gwiazdką powoduje obniżenie oceny ze sprawowania o jeden stopień.
- Ostateczną ocenę ze sprawowania ustala i wychowawca klasy, do której uczęszcza uczeń.